

REINFORCEMENT OF CRITICAL READING IN MAHARAH QIRO'AH CLASS FOR PBA STUDENTS UIN MAULANA MALIK IBRAHIM

Naura Nadhifah¹, Alfiatus Syarofah¹, Zulfa Rohmatus Sa'adah¹, Adelia Nurul Fajri¹

¹Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Email: nauranad29@gmail.com¹, alfiatussyarofah@uin-malang.ac.id¹,
zhuerahmaa@gmail.com¹, adelianf1122@gmail.com¹

Abstract

Reading is a need of every individual. By reading critically, people are expected to be able to reach the stage of criticizing a text and ascertaining the truth. However, many students need more critical reading skills. This study discusses using critical reading with a critical reading strategies approach to Arabic texts in Maharah Qiroah's learning. The research method used is qualitative research with action research design. Thus, the paper uses four steps such as cyclical, open-ended, systematic, and exploratory. The research was conducted on active students majoring in Arabic Language Education at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim. This research aims to increase students' reading interest to the stage of criticizing. The strategies include pre-reading, context reading, question and answer, new idea generation, making outlines, and identifying ideas. Thus, the stages are proven to be the reason for the student's critical abilities advancement with indicators of understanding text forms and functions and constructing new texts according to his needs.

Keywords: Critical reading strategies, Arabic Text, Maharah Qiro'ah

Abstrak

Membaca merupakan kebutuhan setiap individu. Dengan membaca secara kritis diharapkan seseorang dapat mencapai tahap mengkritisi sebuah teks dan memastikan kebenarannya. Namun pada realitanya, banyak mahasiswa yang belum memiliki kemampuan membaca kritis yang mumpuni. Maka Penelitian ini membahas tentang penguatan membaca kritis pada teks bahasa arab oleh mahasiswa pendidikan bahasa arab pada pembelajaran maharoh qiroah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan desain action research dan menggunakan 4 langkah cyclical, open-ended, systematic and exploratory. Penelitian dilakukan pada mahasiswa aktif jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat baca mahasiswa sampai pada tahap mengkritisi sebuah bacaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan dilakukan dalam 4 langkah cyclical, open-ended, systematic and exploratory yang dikolaborasi dengan pendekatan strategi membaca kritis dengan 5 tahap yaitu tahap pra membaca, tahap membaca konteks, tahap memunculkan pertanyaan dan jawaban, tahap memunculkan ide baru, dan tahap pembuatan outline dan ide baru, mampu menunjukkan peningkatan kemampuan membaca kritis mahasiswa dengan

indikator mampu memahami bentuk teks dan fungsinya dan mampu menyusun teks baru sesuai dengan kebutuhannya.

Kata Kunci: Strategi Membaca Kritis, Teks Berbahasa Arab, Maharah Qiro'ah

Introduction

The development of the world is based on science that is continuously updated. This is intended to achieve knowledge and broad understanding so that it can answer the problems that occur in society according to the era. The development of science is closely related to reading activities. Reading is a process to enhance and sharpen knowledge as well as to sharpen the mindset (Setiawan, 2020). Reading is not just a routine, but a necessity of life for every individual.

The needs of each individual in understanding reading are meant to avoid mistakes in the author's intentions to the reader and the information received. In-depth reading comprehension can be done by critical reading. Critical reading is not an activity aimed only at knowing information (D. Hadianto Daris, 2022). Critical reading activities do not only aim to understand the content of the reading and find answers to the questions that are sought in the reading (Yu, 2015). Critical reading is a stage of reading that reaches the stage of criticizing the truth and facts possessed by a text.

The purpose of critical reading activities can be defined as a process of higher-level thinking processes as a result of individuals learning to use the language more constructively through skillful questioning (Febrianingsih, 2021). In addition, it involves application, analysis, evaluation and imagination. Critical readers are able to distinguish facts to opinions, recognize intention, attitude and tone, and draw conclusions (Haromi, 2014).

Critical readers who are capable of distinguishing facts, opinions, and being able to sort out the information will recognize hoax news and false information so that they can criticize the news. Conversely, according to (Machete & Turpin, 2020), readers who are unable to process information properly will be easily provoked by false information that circulates in the literacy world. This in the learning process will lead to a lack of deep understanding in the acquisition of knowledge (Akın et al., 2015).

A proper understanding of the learning process will have a positive impact on a country, but the facts show that the level of critical reading skills in Indonesia is very low. Data provided by the Program for International Student Assessment (*PISA 2015, 2018*), shows that children's reading interest in the age range of 9-14 tends to be low at 42.3%. In fact, Indonesia is one of the 7 countries that have economic power in the world in 2030 based on a study conducted by (Obermann, 2012).

Several studies on critical reading have been conducted in 2022, including research that was conducted by (Van et al., 2022) which examines critical reading in the college setting, in which students should select, analyze, evaluate, and assess the information they encounter in their academic or professional lives in order to avoid being consumed by hoaxes circulating in society.

Another study in the same year, namely by (Tsai et al., 2022), using university students also as the object of research concluded two significant visual behavior patterns were identified for critical reading: (1) after a pause to think or rest, critical readers' visual attention shifts directly back to reasoning information; and (2) critical readers' visual attention shifts between reasoning and data information. and the relationship between eye tracking data and self-reported critical reading strategies.

From a variety of research on critical reading conducted in 2022, this study focuses on critical reading of Arabic texts. The findings state that the implementation of critical reading is carried out with four stages, namely cyclical, open-ended, systematic and exploratory,

which are collaborated with the critical reading strategies approach and show the results of an improvement in students' critical abilities with indicators of being able to understand the forms of text and its functions and being able to construct new texts according to their needs of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang in its goal of achieving a World Class University, it requires many programs to realize this target, one of which is by fulfilling the quality of international students, to realize this, of course, depends on the ability of students to read critically (Kosimov, 2022). Kosimov states that this ability is the main factor that supports the success of academics.

Research Method

The target of this research is active students of Arabic Language Education at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. In the practice, 40 students were selected to be tested on the application of critical reading in learning Maharah Qiro'ah. The research was conducted on June 14-August 30, 2022 on campus 1 of State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Based on the objectives to be achieved in this study, the type of research conducted is qualitative research with action research design. At this stage of implementation, the basic goal is to find out how Arabic language education students are able to read critically to completion, in this case the action research model to be used is cyclical, open-ended, systematic and exploratory (Rahman, 2017).

The data collection technique in this study is a questionnaire to collect data from PBA students regarding their educational background before entering UIN Maulana Malik Ibrahim and their Arabic language skills. Data collection was followed by the implementation of critical reading strategies. The next step is the provision of tests and observations regarding the results of tests conducted to students with texts and critical reading strategies. The data analysis technique of this research is after distributing questionnaires, observations, and conducting tests, researchers select the main things which are then arranged in the form of words.

Result

Reading Arabic Texts Using Critical Reading Strategies

This subsection is aimed at expressing the results of reading Arabic texts with a critical reading strategy approach by choosing an action research model that goes through several stages of implementation, namely the cyclical, open-ended, systematic and exploratory stages. in this cyclical stage, it first begins with the stages of planning, action, observation and reflection. In the planning stage we distributed google forms to get an initial picture of Arabic Language Education students who would take part in Arabic text reading practice with the critical reading strategies approach. Below we describe the results of the distribution of our google form to determine initial planning.

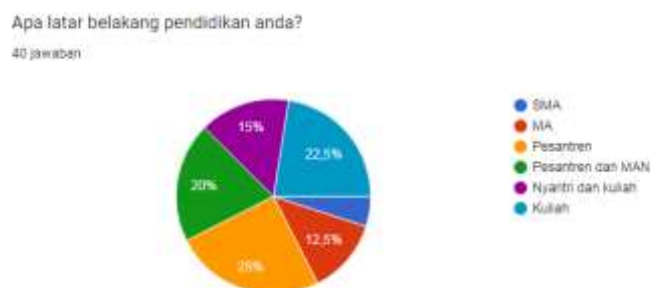


Figure 1. Education Background

The data indicates that there are variations in the educational background of PBA students. As presented in Figure 1, most students' backgrounds come from Islamic boarding schools.



Figure 2. Approaches That Are Used in Arabic Language Learning Today

Figure 2 shows that most students' perceptions of the approach used in the learning process are as expected.

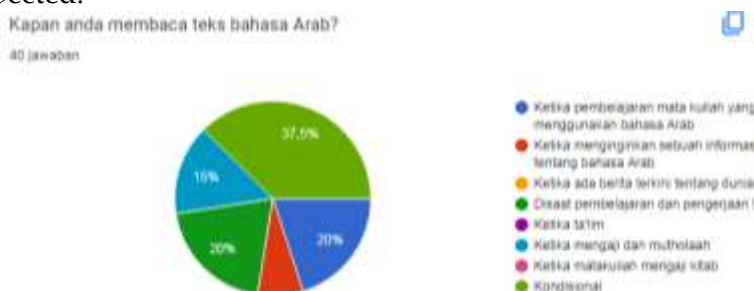


Figure 3. Time to Read Arabic Text

Figure 3 shows the results that students mostly read Arabic texts when learning subjects that use Arabic and at any time.



Figure 4. Attitude towards Arabic Reading Skills

Figure 4 shows the data that among the students (60%) some had learned to critique the text.



Figure 5. Arabic Reading Proficiency



Figure 6. Arabic Reading Skill Requirement

Figure 6 presents the data that half of the respondents wanted Arabic reading skills to be able to master Arabic.



Figure 7. Insights on Learning Evaluation and Text Criticism

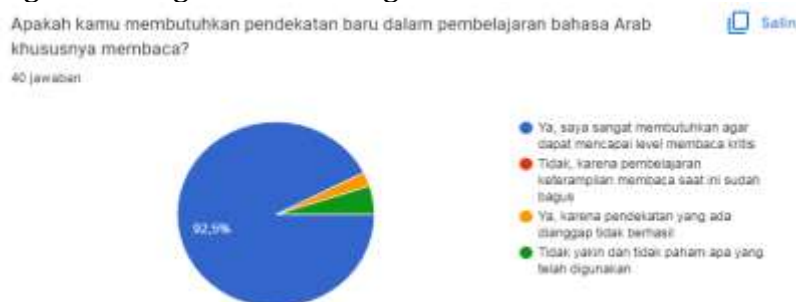


Figure 8. Need for a New Approach

In this question, all respondents expressed the need for a new approach to learning Arabic.



Figure 9. Expectations on New Learning Approaches

Faktor apa menurut anda yang sangat mendukung seseorang untuk dapat mengkritisi bacaan bahasa Arab?
40 jawaban



Figure 10. Supportive Factors for Criticizing Arabic Reading

Jenis aktifitas dalam keterampilan membaca bahasa Arab mana yang kamu sukai?
40 jawaban



Figure 11. Preferred Arabic Language Skills Activities

Figure 11 presents the data that students prefer activities to understand the meaning and intent of the text, as well as discussions with a group of peers.

Result and Discussion

Introduction of Critical Reading

Understanding the prior condition of the students regarding a new approach to be offered in planning is very essential as an information for the starting point of the design. The data shows that more than 50% do not recognize critical reading, 32.5% know but do not apply, and there are 12.5% who are very familiar and apply it.

The next step is to prepare teaching materials and indicators of the achievement of critical thinking skills in Arabic Language Education students at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, the following teaching materials and indicators:

التطبيق هيا لنزوع الأشجار

الأشجار مهمة ، علينا أن نحافظ عليها ، وأن نأمل عالمنا بها . رغم ذلك نجد أن الأشجار تقطع كل يوم أنحاء العالم .

الشجرة هي العنصر الأساسي المكون للغابات ، للغابة فوائد كثيرة ؛ منها الحفاظ على استقرار التربة ومنع الانهيارات الأرضية والتصحر وحماية شواطئ العالم ، وحتى استقرار هضاب الرمال في الصحراء ... يعيش في الغابات حوالي 90% من جميع الكائنات الحية المقيمة في البر . توفر أيضا الغابات أيضا الأخشاب ، وعلف الحيوانات ، والزيتون ، والصمغ بأنواعه ، والعقاقير الطبيعية ، والظل . لكن مع الأسف ، اجترأ الإنسان على الغابة فقطع أشجارها وأحرق مساحات منها ليزرعها وليستفيد من الأحساب بإسراف بالغ .

الأشجار مهمة أيضا لأنها تحافظ على العالم كله لامتصاصها ثاني أكسيد الكربون وإخراج الأوكسجين ، ويعتبر قطع الأشجار أخطر من عوادم السيارات ودخان المصانع على البيئة ، فالأشجار هي رئة العالم ، ولها دور الأكبر في الحفاظ على هوائه ، فالشجرة الواحدة تنتج سنويا أوزونينا يكفي لتنفس أسرة من أربعة أفراد لمدة عام ، وكلما قلت الأشجار قل الأوكسجين المتاح لنا جميعا ، فتعالوا نتنفس بحرية .

لما لا نتحرك ويزرع كل واحد منا شجرة ؟ دعوتنا هذه يا أصدقائي جزء من حملة برنامج الأمم المتحدة للبيئة الذي ينادي بزراعة مليار شجرة في عام

٢٠٠٧ تحت شعار " ازرع عالمك ... حملة المليار شجرة"

الأسئلة ودليل الإجابات

السؤال ودليل الإجابات	بعد الفهم	استراتيجية التفكير / أهمية السؤال في فهم مميزات النص الإقناعي
ما هي موضوعة النص ؟ الإجابة تشمل الإشارة إلى أهمية الشجرة	فهم المعنى الخفي: صياغة تعميمات	Students read the text first, especially the first paragraph, then determine the topic and connect related topic with the first paragraph and the information contained in the other paragraphs. Then students are asked to summarize the subject of the text about the importance of trees.
د خطا بين رقم الفقرة وعنوانها الفقرة 1 : فوائد الأشجار والغابات بشكل عام الفقرة 2 : توصية بزراعة الأشجار الفقرة 3 : فائدة الأشجار للبيئة بشكل عام الفقرة 4 : دعوة للحفاظ على الأشجار	فهم المعنى الخفي: صياغة تعميمات	يقرأ التلميذ كل فقرة ، ثم يحدد هدفها و بعد ذلك ، يختار العنوان الأنسب لها. للفقرة الأولى يختار العنوان : دعوة للحفاظ على الأشجار أما الفقرة الثانية فيختار لها العنوان : فوائد الأشجار والغابات بشكل عام, للفقرة الثالثة يختار العنوان : فائدة الأشجار للبيئة بشكل خاص أما الفقرة الرابعة فيختار لها العنوان : توصية بزراعة الأشجار من الممكن أن يطرح على الطلبة السؤال التالي : ما أهمية الفقرة المنص ؟ الأمر الذي يساعد الطلبة في فهم ومناقشة اختيارات الكاتب في بناء النص ، أي في فهم ما وراء النص.
أي جمل مما يلي تعتبر واقعة وأيها تعتبر رأياً؟ لكن مع الأسف ، اجتأ الإنسان على الغابة للغابة فوائد كثيرة ؛ منها الحفاظ على استقرار التربة فالأشجار هي رئة العالم ، ولها دور الأكبر في الحفاظ على هوائه	تفسير دمج وتطبيق أفكار ومعلومات : التمييز بين الواقعة والحقيقة والرأي في النص	يقرأ الطالب الجمل ويحدد أيها منها تشتمل حقائق علمية ، وأيها تعتبر عن موقف الكاتب ، يستعين الطالب بالتعبير مع الأسف لتحديد أن الجملة الأولى تعبر عن الرأي . ويستعين بالتشبيه (الوسيلة البلاغية) – الأشجار رئة العالم – ويستعين الغابة أيضاً بالكلمة " الأكبر " ليحدد أن الجملة الثالثة تعبر عن رأي أيضاً يساعد التلميذ على فهم موقع الكاتب من الموضوع .
ما هي المواقف التي يعرضها الكاتب في النص؟ الإجابة تشمل ذكر المواقف الكاتب التالية: الشجرة مهمة و مفيدة في العالم الاستياء من التعامل الإنسان مع الشجرة و الغابة.	فهم المعنى الخفي: فهم الأفكار المركزية غير المصرح بها	قوم الطالب بقراءة النص وبالتحديد الجمل التي تدل على موقف الكاتب من الأشجار واغابات ثم يقوم بتلخيص موقف الكاتب وإعادة صياغته علي المحاضر أن يساعد الطالب في الربط بين الموضوع في فهمه لمبنى النص وترابط الفقرات
ماذا يمكن أن يكون الموقف المناقض لموقف الكاتب في المقالة ؟ الإجابة تشمل ذكر الموقف المناقض وهو عدم الاهتمام بالأشجار والدعوة إلى قطعها من أجل توسيع أماكن السكن أو المكتوب الطرق ، أو لمنع الحرائق بالقرب من مساكن الإنسان	تفسير ودمج وتطبيق أفكار ومعلومات : صياغة فرضيات بالاعتماد على المكتوب	بعد قراءة النص وتحديد موقف كاتب النص ، يقوم الطالب اقتراح صياغة مواقف مخالفة لموقف الكاتب للنص ، التفكير بمواقف أخرى يساعد الطالب في التفكي عن الموضوع من عدة جوانب . أحيانا يعتقد الطالب أن الموقف المعروف هو الموقف الوحيد الموجود تجاه الموضوع المطروح ، التفكير بالمواقف المخالفة يساعد أيضا في مجال الكتابة بما يتعلق بموضوع النص يطلب من الطالب أن يكتب فقرة يوجهها كاتب النص لشخص له مناقض لموقفه ، أو كتابة نص إقناعي يقنع من خلاله كاتب النص بموقف مغاير لموقفه من الأشجار وأهميتها

<p>على الطالب أن يقرأ النص ، وأن يحدد من هو الجمهور الذي من أجله كتب النص ، كي يجيب ، عليه أن يعتمد على الجمل التي يخاطب من خلالها الكاتب قارئ النص كذلك على بالأعتماد على المكتوب الطالب أ ، يحدد ما هي الجمل التي تساعده في التعرف عن الجمهور المقصود في النص</p> <p>عند تحديد الإجابة يتعرف الطالب إلى أحد مميزات النص الإقناعي ، وهو التوجه إلى القارئ ، وإلى أحد مميزات مقالة الرأي وهو التوجه إلى جمهور غير محدد ويمكن أن يكون أي قارئ</p> <p>يطلب من التلميذ أن يناقش أهمية توجيه النص إلى جمهور أو يقارن بين النص الأصلي والنص الجديد</p>	<p>تفسير ، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات : صياغة فرضيات بالأعتماد على المكتوب</p>	<p>لمن يوجه الكاتب هذا النص بحسب رأي؟ عين مستعينا بدليل من النص . الإجابة تشير إلى أن الكاتب يوجه كلامه لقارئ النص وللناس في العالم والأدلة من ذلك " علينا أن نحافظ ... لما لا تتحرك ... دعوتنا هذه يا أصدقائي ... "</p>
<p>كبي يحدد الطالب هدف النص عليه أن يربط بين موضوع النص وهدف الكاتب من كتابة النص ويعتمد بشكل خاص على الفقرة الأخيرة</p>	<p>تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية : تقييم هدف و النص</p>	<p>ما هو الهدف من النص ؟ الإجابة تشمل ذكر أمرين وهما : أن يقنعنا بأهمية الأشجار ، وأن ينصحنا بزراعتها</p>
<p>بعد قراءة الفقرة الثانية والثالثة يمكن للطالب أن يجيب هذا السؤال عد أن يجيب الطالب عن هذا السؤال ، يطلب منه الطالب أن يفكر بالحجج التي يعرضها الكاتب ليقنعنا بأهمية الشجرة</p>	<p>فهم المعنى الخفي / استنتاج فهم الأفكار المركزية المستنبطة غير المصرح بها</p>	<p>لماذا من المهم أن نحافظ على الأشجار وأن نزرعها؟ ذكر المعلومات التي ذكرها الكاتب وتشمل وظيفة الغابات في الألم ، ووظيفة الشجرة وأهميتها في توفير الأوكسيجين</p>
<p>للإجابة عن السؤال على الطالب أن يقرأ الفقرة الأخيرة . بعد أن يذكر الحل يطلب من الطالب أن يشير إلى المكان الذي اختار إلى أن يعرض فيه كاتب النص حلا للمشكلة ، ويناقش مع التلميذ على إتمام خارطة النص يمكن أن نطلب من الطلبة أن يقترحوا حلولاً أخرى .</p> <p>ذكر الحل ومكان ظهوره في النص يساعدان الطالب إتمام خريطة النص التي شملت الموقف ومن ثم الحجج ، وأخيرا الحل</p>	<p>فهم المعنى الصريح في النص : تحديد المعنى الإجابة تشمل ذكر الحل الذي يشجع الصريحة في النص</p>	<p>أين يمكن أن نجد المعلوم ات التي ورد ذكرها في الفقرة الثانية والثالثة ؟ الإجابة : كتب العلوم والتاريخ والجغرافيا والدين</p>
<p>بعد أن قرأ الطالب النص ، عليه أن يقرر إذا نجح الطالب إقناعه برأيه ، وما هي الأمور التي أثرت في موقفه الشخصي يقوم هنا الطالب بتقسيم النص، وبتفكير ميتا النص.</p>	<p>تقييم المضمون ووظيفته المركبات اللغوية والنص : التعبير من موقف معلل في أبعاد النص المختلفة</p>	<p>بعد قراءة نص ، هل أقتنعك الكاتب بموقفه؟ وما هي الأمور التي أثرت في موقفك تجاه الشجرة .</p>

The early stages of the cyclical for planning have been implemented and obtained an early picture of the ability of Arabic Language Education students and then teaching materials and critical reading indicators have been prepared. The next stage is action. From this action we use the critical reading strategies approach which begins with:

1. **Pre-reading:** At this stage students are asked to read briefly and then discuss words that have not been understood. This is as explained by (Amrullah et al., 2020) this preliminary strategy is carried out to get an overview of the text presented.
2. **Reading in context:** This second stage comes to the review of context. The basis of understanding in critical reading is needed, so that after the facts are revealed, new questions will arise afterwards.

During the reading process, it requires the activation of supporting components such as psychological aspects such as analyzing, remembering, paying attention and absorbing all reading materials, even by understanding the reading will occur. Reading is an activity that requires the reader to make inferences and integrate their knowledge (Ávila & Pandya, 2013).

At this stage, it is required to be able to see real events that occur and connect the context to the text. Here are examples of points that can be marked in the reading:

التطبيق هيا لنزرع الأشجار

الأشجار مهمة ، علينا أن نحافظ عليها ، وأن نمأل عالمنا بها . رغم ذلك نجد أن الأشجار تقطع كل يوم أنحاء العالم . **الشجرة هي العنصر الأساسي المكون للغابات** ، **للغابة فوائد كثيرة** ؛ منها الحفاظ على استقرار التربة ومنع الانهيارات الأرضية والتصحر وحماية شواطئ العالم ، وحتى استقرار هضاب الرمال في الصحراء ... يعيش في الغابات حوالي % 90 من جميع الكائنات الحية المقيمة في البر . توفر أيضا الغابات أيضا الأخشاب ، وعلف الحيوانات ، والزيتون ، والصمغ بأنواعه ، والعقاقير الطبيعية ، والظل . لكن مع الأسف ، اجترأ الإنسان على الغابة فقطع أشجارها وأحرق مساحات منها ليزرعها وليستفيد من الأحساب بإسراف بالغ.

الأشجار مهمة أيضا **لأنها تحافظ على العالم كله لامتصاصها ثاني أكسيد الكربون وإخراج الأوكسجين** ، ويعتبر قطع الأشجار أخطر من عوادم السيارات ودخان المصانع على البيئة ، فالأشجار هي رئة العالم ، ولها دور الأكبر في الحفاظ على هوائه ، فالشجرة الواحدة تنتج سنويا أروسيجينا يكفي لتنفس أسرة من أربعة أفراد لمدة عام ، وكلما قلت الأشجار قل الأوكسجين المتاح لنا جميعا ، فتعالوا لتنفس بحرية"

3. **Raising questions and providing answers.** At this stage students are required to ask questions and come up with answers to measure their level of criticism.

From the reading text, there are several questions that should be raised by readers after passing stages 1 and 2. Here are some text questions that arise in the reading.

1. ما هي موضوعة النص ؟ الإجابة تشمل الإشارة إلى أهمية الشجرة

2. ما هي فوائد الأشجار؟ فوائد الأشجار والغابات بشكل عام، توصية بزراعة الأشجار، فائدة الأشجار للبيئة بشكل عام.

And some indicator questions that arise from the text will be attached in the appendix.

4. **Come up with a new thought reflection:** The third stage is to bring up new thoughts and compare them with reality. At this stage, several questions will be asked to stimulate the emergence of new thought reflections (Inawati, 2021).

Here are some stimulus questions that were used as starting stimulus:

ما هي المواقف التي يعرضها الكاتب في النص؟ ماذا يمكن أن يكون الموقف المناقض لموقف الكاتب في المقالة ؟

5. **Creating an outline and identifying ideas:** at this stage, students will be asked to create an outline and identify each idea in it. This will familiarize students with the habit of thinking while reading, which the main goal of critical is reading.

The next stage after planning and action is observation, this observation is carried out from the planning stage by looking at the background of students' Arabic language skills followed by group formation, then the observation stage of the research results.

The last stage is reflection. At this stage the results of observations in the implementation of planning, action and observation found data results that showed positive results and were able to improve the critical reading skills of Arabic Language Education students at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. We will attach the following data: (Photos of indicators checked on behalf of students).

Conclusion

Based on the data and research process which is described in the chapters above, it can be seen that the construction of critical reading to improve the critical reading skills of PBA UIN Malang students with a critical reading strategies approach goes through several stages starting with reading the student's background first. Implementation is carried out with four stages, namely cyclical, open-ended, systematic and exploratory which are collaborated with the critical reading strategies approach and show the results of an increase in students' critical abilities with indicators of being able to understand text forms and functions and being able to construct new texts according to their needs. It is expected that after this research there will be a follow-up to update Arabic teaching materials using critical reading strategies.

Daftar Pustaka

- Akın, F., Koray, Ö., & Tavukçu, K. (2015). How Effective is Critical Reading in the Understanding of Scientific Texts? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 2444–2451. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.915>
- Amrullah, M., Purwo, S., Nurhayat Hakim, L., Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis Dan Berpikir Kritis Siswa Lystiana Nurhayat Hakim, S., Purwaningsih, S., & Rachmawati, E. (2020). *Teachers' Strategies In Developing Students' Critical Thinking And Critical Reading*. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v10vi1i.1036>
- Ávila, JuliAnna., & Pandya, J. Zacher. (2013). *Moving critical literacies forward : a new look at praxis across contexts*. file:///C:/Users/user/Downloads/26922-Article%20Text-63750-1-10-20190304.pdf
- D. Hadianto Daris. (2022). Pengembangan Program Literasi Membaca Kritis Berancangan Model Kemitraan Literasi Komprehensif Di Perguruan Tinggi. *Repository.Upi.Edu*.
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. In *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Haromi, F. A. (2014). Teaching through Appraisal: Developing Critical Reading in Iranian EFL Learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 98, 127–136. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.398>
- Inawati, R. N. A. A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Kritis Untuk Mahasiswa*. <http://jurnal.um-palembang.ac.id/index.php/bisastra/index>
- Kosimov, A. (2022). *The Role Of Critical Reading Strategies On Reading Comprehension In Efl Students And Its Impact To Second Language Acquisition. The role of needs analysis in language teaching View project*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6029447>
- Machete, P., & Turpin, M. (2020). The Use of Critical Thinking to Identify Fake News: A Systematic Literature Review. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 12067 LNCS, 235–246. https://doi.org/10.1007/978-3-030-45002-1_20
- Obermann, R. D. R. A. B. T. F. (2012). *McKinsey Global Institute*. www.mckinsey.com/mgi. PISA 2015. (2018).
- Rahman, A. A. (2017). *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Jurnal Diwan* (Vol. 3).
- Setiawan, A. (2020). 454 SENASBASA (4) (2020) (E-ISSN 2599-0519) *Prosiding Seminar Bahasa dan Sastra Indonesia (SENASBASA) Membaca kritis sebagai salah satu langkahantisipasi misinformasi di masa pandemi*. <http://research-report.umm.ac.id/index.php/SENASBASA>
- Tsai, M. J., Wu, A. H., Bråten, I., & Wang, C. Y. (2022). What do critical reading strategies look like? Eye-tracking and lag sequential analysis reveal attention to data and reasoning when reading conflicting information. *Computers & Education*, 187, 104544. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2022.104544>
- Van, L. H., Li, C. S., & Wan, R. (2022). Critical reading in higher education: A systematic review. *Thinking Skills and Creativity*, 44, 101028. <https://doi.org/10.1016/J.TSC.2022.101028>
- Yu, J. (2015). Analysis of Critical Reading Strategies and Its Effect on College English Reading. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(1), 134. <https://doi.org/10.17507/tpls.0501.18>