

دراسة تحليلية عن الإعلال في سورة الزمر وإستفاداتها في تعليم الصرف

معمرة¹ الدكتور الحاج محمد منير الماجستير²

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، جاوى الشرقية، الإندونيسيا

Mirohmukta402@gmail.com¹, moh.munir@iainponorogo.ac.id²

الملخص

الإعلال هو تغيير في حرف العلة بقلبه أو تحريكه أو التخلص منه. حقيقة الإعلال تغيير الذي يطرأ على حروف العلة القصد منه التخفيف فهو يؤدي في أغلب صورته تيسير النطق، المثل في قَامَ أصله قَوَمَ، باع أصله بَيَعَ. وأما أسبابه للثقل أو لتعذر النطق أو للضرورة. في كل أنواع الإعلال قواعدها، فالأَنَّ قواعدها أن نفهم أصل الكلمة. الحادثة التي وجدتها الباحثة في العصر الحالي، لا يزال الطلاب محيرون في فهم ودراسة محتويات آيات من القرآن والأحاديث والكتب العربية ودراسة الكتاب التراث، وخاصة لطلاب السلفية. أحد العوامل المسببة، هو صعوبة عن معرفة تكوين أصل الكلمات الموجودة، مما يجعل من الصعب العثور على معنى المفردات في القاموس. وتختار الباحثة دراسة تحليلية في سورة الزمر. الأول، آيات في سورة الزمر توجد أنواع الإعلال الواردة الخاص الإعلال بالقلب وبال حذف وبالتسكين أو النقل. الثاني، ترجو الباحثة أن هذه دراسة صرفية في سورة الزمر سوف تساعد المدرسين على إكشاف الرسائل القرآنية ولزيادة فهم الطلاب عنها الخاص أن تساعد لمعرفة معنى الكلمة.

يهدف هذا البحث لمعرفة (1) لمعرفة أصناف الإعلال بالقلب وبال حذف وبالتسكين (2) لمعرفة إستفادات الإعلال بقلبه وتسكينه وحذفه في تعليم الصرف.

للحصول النتيجة المقصودة، استخدمت الباحثة نوع البحث المكتبي، ومدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي، ومصادر البيانات في هذا البحث هو الكتب والمقالات العلمية في فنّ علم الصرف وجميع ما تتعلق بموضوع البحث. وتستعمل الباحثة بتحليل المحتوى يعني تحليل البيانات بمحتوى الكتاب لأحد النتيجة عن أسلوب اللغة وميل محتوى الكتاب وتنظيم الكتابة و التوضيح بالرسوم .

وأما النتيجة لهذا البحث العلمي هي الإعلال بالقلب في سورة الزمر تحتوي على ثلاثة أصناف وهي (1) الإعلال بقلب الواو والياء همزة هي أربع آيات. (2) الإعلال بقلب الواو والياء ألفا هي سبعة وعشرون آية. (3) الإعلال بقلب الواو ياء هي ست آيات. وأما الإعلال بالتسكين في سورة الزمر تحتوي على صنفين، وهي الإعلال بتسكين حرف الواو في سورة الزمر هي سبع وعشرون آية. والإعلال بتسكين حرف الياء في سورة الزمر

هي ثلاث وعشرون آية. واما الإعلال بال حذف في سورة الزمر تحتوي على ثلاثة أصناف , وهي كما يلي: الإعلال بحذف حرف الواو هي خمس آيات. الإعلال بحذف حرف الياء هي أربع آيات. الإعلال بحذف حرف الهمزة هي أربع آيات. وفي هذا البحث تستعمل الباحثة من أحد طرق العليم، وهي الطريقة القياسية. الكلمات الأساسية: إعلال, سورة الزمر, تعليم الصرف

ABSTRACT

I'lal is a change in a vowel by inverting it, moving it around, or getting rid of it. The fact that the vowels are a change that occurs to the vowels is intended to ease it, as it leads in most of its forms to facilitate pronunciation. As for its reasons for weightiness, impossibility of pronouncing, or necessity. All types of reasoning have their rules, because their rules are to understand the origin of the word. The incident that the researcher found in the current era, students are still baffled in understanding and studying the contents of verses from the Qur'an, hadiths, and Arabic books and the study of heritage books, especially for students of Salaf. One of the causative factors is the difficulty in knowing the composition of the origin of the existing words, which makes it difficult to find the meaning of the vocabulary in the dictionary. The researcher chooses an analytical study in surat Al-Zumar. The first, the verses in surat Az-zumar, there are the types of reasoning mentioned, especially the heartfelt reasoning, the omission, and the placement or transfer. Second, the researcher hopes that this morphological study in surat Az-zumar will help teachers to discover the Quranic messages and to increase students' understanding of them, and help to know the meaning of the word.

This research aims to know (1) to find out the types of impaling by I'lal *Qolb, Hadzf, and Taskin* in Surat Az-zumar, (2) to know the benefits of impaling by turning it over, calming it down, and deleting it in teaching morphology. To obtain the intended result, the researcher used the type of desk research, and an entry in this research is the qualitative approach, and the sources of data in this research are books and scientific articles in the art of morphology and everything related to the subject of the research. The researcher uses content analysis, which means analyzing the data with the content of the book, to one of the results about the style of language, the tendency of the content of the book, the organization of writing, and the illustration with drawings.

As for the result of this scientific research, it is the recitation of the heart in Surat Al-Zumar, which contains three types, which are: (2) Al-I'lal by reversing the waw and yaa alpha is twenty-seven verses. (3) Al-I'lal with the inversion of the waw and ya are six verses. As for the al-'alal with the soothing of the letter "ya" in surat Az-zumar, it contains two types, which is the al-'alal with the soothing of the letter "waw" in surat Az-zumar, which is twenty-seven verses. As for the omission in Surat Al-Zumar, it contains three types, which are as follows: The omission of the letter "waw" is five verses. Al-I'alal by deleting the letter Yaa is four verses. I'lal by deleting the letter hamza is four verses. In this research, the researcher uses one of the methods of the All-Knowing, which is the standard method.

Keywords: *I'lal, Surat Al-Zumar, teaching morphology*

قد عرفنا أن المسلمين يريدون أن يعرفوا دين الإسلام كافة، وجب عليهم أن يعلم أسسهم وهي: القرآن الكريم والأحاديث والكتب التي بينهما.¹ أن القرآن هو المصادر الرئيسية لشريعة المسلمين التي تعمل على تحقيق السعادة في الدنيا والآخرة. ولذا، إن دراسة القرآن واجب على كل مسلم ومسلمة. وقد علمنا أنّ القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة مكتوب باللغة الجميلة وهي اللغة العربية. قد أمرنا الله أن نتمسك بالقرآن الكريم والسنة ونعمل بما فيهما لا يمكن أن نفهمهما جيدا إلا بمعرفة اللغة العربية. فإن إحدى طرق فهمها هي دراسة قواعد اللغة العربية. وتعتبر قواعد اللغة العربية عن القرآن يعني علم الصرف و علم النحو، وعلم الصوت وعلم الدلالة.

في هذا البحث، الباحثة ستبحث علم الصرف. لهذا السبب، تدرس الباحثة المزيد عن علم الصرف. عند العابدين، فإن علم الصرف أحد من مجالات علم اللغة التي تدرس العلاقة بين الأشكال الأخرى لتكوين كلمة. وعند معروف، علم الصرف هو العلم الذي يناقش الكلمات قبل الدخول في بنية الجملة.² الصرف من أهم العلوم العربية، لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسة والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أدب و عالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدين، الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع. علم الصرف هو علم يبحث عن تغيير الاصل الواحد الى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة.³

الحادثة التي وجدتها الباحثة في العصر الحالي، لا يزال، الطلاب محيرون في فهم ودراسة محتويات آيات من القرآن والأحاديث والكتب العربية ودراسة الكتاب التراث، وخاصة لطلاب السلفية.⁴ أحد العوامل المسببة، هو صعوبة عن معرفة تكوين أصل الكلمات الموجودة، مما يجعل من الصعب العثور على معنى المفردات في القاموس. لذلك فيجب على تعليم العلم يستطيع فقدان المحير الذي يعاني منه الطلاب، خاصة للطلاب المبتدئين.

من فروع علم الصرف هو علم الإعلال (التغوط الصوتي).⁵ في كتاب "الصرف الكافي"، فإن الإعلال هو العلم الذي يبحث الحذف والقلب والتسكين. في كتاب "أوضح المناهج"، الإعلال هو تغيير في حرف العلة بقلبه أو تحريكه أو التخلص منه.⁶ ينقسم إلى خمسة مواضع، وهي بالقلب والحذف والنقل والتسكين وبالهمزة. عند الكتاب "أوضح المناهج" الإعلال ينقسم الى ثلاثة مواضع يعني بالقلب والحذف والتسكين. في الكتاب "الصرف الكافي" ألفه أيمن أمين عبد الغني وفي الكتاب "أوضح المناهج" ألفه أغوس صاحب الخيرين يقالهما إعلال بالنقل او ما يعرف بالتسكين.

¹ محمد حارس، زبيد الله، سورة طه وما تضمنه من الإعلال والفوائد التربوية الإسلامية، المجال المعياري (ابريل، 2018)، 44

² Ilmi Dania, *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof* (Malang: UIN MALIKI, 2012), hlm 1.

³ Ma'rifat Munjiah, *Ilmu Shorof: Nadhriyah wa Tathbiqotih* (Malang: UIN MALIKI, 2013), hlm 1.

⁴نتيجة من مراقبة الباحثة في معهد دار الهدى، (2 يناير، 2023)

⁵Insan, Lutfiah. *Pembelajaran Shorof Program Metode Sebaran*, Jurnal Bahasa dan Pendidikan, 2022, hlm 132.

⁶أيمن أمين عبد الغني . 2010. الصرف الكافي، دار التوفيق التراث: القاهرة، 287

حقيقة الإعلال تغيير الذي يطرأ على حروف العلة القصد منها التخفيف فهو يؤدي في أغلب صورته تيسير النطق، المثل في قام أصله قَوْمٌ، باع أصله بَيْعٌ. وأما أسبابه للثقل أو لتعذر النطق أو للضرورة. في كل أنواع الإعلال قواعدهما، فالأول قواعدهما أن نفهم أصل الكلمة. الباحثة ستبحث عن إعلال بالقلب وبال حذف وبالتسكين. لأن الأول، يتضمن الإعلال بالقلب وبال حذف وبالتسكين كثيرة القواعد. والثاني، ليس من السهولة لكل الطلاب فهم هذا ثلاث الإعلال.

و تختار الباحثة دراسة تحليلية في سورة الزمر. هي السورة التاسع والخمسون في القرآن والتي تتكون من خمس وسبعين آية. محتوى هذه الآية مثير للإعجاب، بالإضافة إلى أنه لا توجد الكلمة إلا في هذه السورة. يدور محتوى هذه السورة حول إثبات توحيد الله، ودحض الإيمان بالشرك وأعداء المشركين.

تبحث الباحثة من سورة القرآن الكريم وهي من سورة المقصورة يعني سورة من جزء 30 ومن سورة المختار يعني سورة يس، سورة الكهف وسورة الواقعة، ومن سورة القرآن الأخر.⁷ بناء على دراسة الباحثة، الأول آيات في سورة الزمر توجد أنواع الإعلال الواردة الخاص الإعلال بالقلب وبال حذف وبالتسكين أو النقل. الثاني، ترجو الباحثة أن هذه دراسة صرفية في سورة الزمر سوف تساعد المدرسين على إكشاف الرسائل القرآنية ولزيادة فهم الطلاب عنها الخاص أن تساعد لمعرفة معنى الكلمة.

فإن بناءً على الخلفية المذكور، أخذت الباحثة البحث بالموضوع "دراسة تحليلية عن الإعلال في سورة الزمر وإستفادتها في تعليم الصرف"

المنهج البحث

نوع البحث الذي استعملت الباحثة في هذا البحث فهو البحث الكيفي، يعني عملية البحث لنيل البيانات الوصفية بصور الكلمة المكتوبة. أما مدخل البحث الذي استعملت الباحثة في هذا البحث فهو البحث المكتبي. بعد ان جمعت الباحثة البيانات من كتب التي تتعلق بالموضوع فتحاول الباحثة تحليلها مستخدم طريقة فن التحليل الوصفي الشامل. وهي منهج التحليل العلمي في متون النصوص الوثائق المذكورة في متون النص لتؤخذ من نتيجة. و تستعمل الباحثة محتوى البحث بتحليل المحتوى يعني تحليل البيانات بمحتوى الكتاب لأخذ النتيجة عن أسلوب اللغة و ميل محتوى الكتاب و تنظيم الكتابة و التوضيح بالرسوم.

البحث والنتائج البحث

1. تحليل البيانات عن إعلال بالقلب وبال حذف وبالتسكين في سورة الزمر

⁷ نتيجة من دراسة الباحثة في سورة القرآن, (2 يناير, 2023)

الإعلال لغة جاء معجم لسان العرب: العلل والعلّ الشربة الثانية وقيل الشرب بعد الشرب تباعاً، وقيل (١) معلّ الرجل يعل من المرض (٢) و تعلق به اي تلهى به وتجزأ وعلّ الشئ فهو معلوم.⁸ عرّف بعض المصرفين عن الإعلال بعدة تعاريف ومنها:

قال الشيخ مصطفى الغلاييني في كتابه "جامع الدروس العربية". أن الإعلال هو حذف حرف العلة او قبله أو تسكينه⁹. وقال الدكتور راميل بديع يعقوب في كتابه "موسوعة النحو والصرف والاعراب" الإعلال هو تغيير يطرأ على أحد الحروف الاربعة: ا، و، ي، ا طلباً للتخفيف.¹⁰ حقيقة الإعلال تغيير الذي يطرأ على حرف العلة القصد منه التخفيف فهو يؤدي في أغلب صورته تيسير النطق. وأمّا أسبابه للثقل أو لتعذر النطق أو للضرورة. واقسام الإعلال يعنى الإعلال بالقلب، وبالحذف، وبالتسكين او النقل. وجدت الباحثة أنواع الإعلال في سورة الزمر بأصناف، وهي

- أ. إعلال بالقلب هو قلب حرف العلة الى حرف العلة الاخر للتخفيف، وتلحق الهمزة هنا بأحرف العلة ، لمشابهتها لها بكثرة التغيير، ومجاورتها الالف في المخرج، فيقع أحدها مكان الآخر.¹¹ ويختص هذا النوع من الإعلال بالهمزة وحروف العلة. معرفة إعلال بالقلب يعرف قواعدها التي تسبب عن تغييرها.
- (1) قلب الواو والياء بالهمزة وتلك اذا: (1) أن تتطرفهما بعد ألف زائدة، نحو: كِسَاءٌ أصله كِسَاؤٌ. (2) أن تقع الواو عينا لاسم فاعل أعلت في فعله، نحو صَائِمٌ أصله صَاوِمٌ. (3) أن تقع الواو أو الياء ثاني حرفين لينين بينهما ألف مفاعل، سواء كان اللينان واوين. نحو أَوَّلٌ-أَوَائِلٌ وأصلهما : أَوَّأُولٌ.
- (2) قلب الياء والواو الفا وتلك اذا: اذا تحركتا وانفتح ما قبلها، مثل: صَام أصله صَوَمٌ.
- (3) تقلب الواو ياء وتلك إذا: (1) ان تسكن بعد كسرة، نحو: كَمِيْعَاذٌ أصله مَوْعَاذٌ. (2) أن تتطرف بعد كسرة، نحو: رضي أصله رَضَوٌ. (3) أن تقع حشوا بين كسرة وألف، في المصدر الأجوف الذي أعلت عين فعله، نحو: الْقِيَامُ أصله قِيَوَامٌ.
- (4) قلب الياء واو وتلك إذا: (1) أن تسكن بعد ضمة، في غير جمع على وزن فُعْلٍ، نحو: يوسر أصله يُيُسِرُ (2) أن تقع لام ل "فعلى" اسما لا صفة مثل تقوى أصله تَقِيًا. (3) ان تكون عينا بفعلي، بضم الفاء، طويي نحو طِيِي.

⁸ حيدر محمد رحم. الاعلال :حقيقته واهميته في الصرف العربي المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية، (ديسمبر: 2020), 2.

⁹الشيخ مصطفى الغلاييني , 2016, جامع الدروس العربية, دار الفكر بيروت: لبنان, 218

¹⁰راميل بديع يعقوب, 1985, موسوعة النحو والصرف والاعراب, دار العلم للملايين بيروت, 364

¹¹نفس المايج...209

ب. الإعلال بالتسكين هو حذف حركة حرف العلة دفعا للثقل ثم نقلحركته الى الساكن قبله¹² في الكتاب "الصرف الكافي" ألفه أيمن عبد الغنى وفي الكتاب "أوضح المناهج" ألفه أغوس صاحب الخيزين يقالهما إعلال بالنقل او ما يعرف بالتسكين.

معرفة إعلال بالتسكين أو النقل يعرف قواعدها التي تسبب عن تغييرها. (1) اذا تحركت الواو بالضممة والياء بالكسرة وذلك بعد حرف صحيح ساكن وجب نقل حركة العين الى الساكن قبلها المثل: يَفُومٌ أصله يَفُومٌ. (2) ان كانت الواو متحرك بالضم وتقع بعد الضم والياء متحركة بعد الكسرة وتكونان في اخر الكلمة وجب ان تحذفها حركتها تخفيفا المثل: يَدْعُو أصله يَدْعُو. (3) اسم المفعول من الأجوف الثلاثي, سواء واويا او يائيا. الواوي مثل مَقُولٌ أصله مَقُولٌ والياء مَبِيعٌ أصله مَبِيعٌ. (4) الإسم المشبه للفعل المضارع في وزنه فقط دون زيادة, نحو: مَقَامٌ أصله مَقُومٌ.

ج. الإعلال بالحذف هو حذف الحرف بقصد التخفيف، نحو يكرم ويعد فمن التعريف يتبين لنا أن الإعلال بالحذف لا يدخل فيه الحذف من أجل الإعراب او بناء، نحو لم يَزَمْ، ولم يَدْعُ، لان الحذف فيهما ليس للتخفيف.¹³ معرفة إعلال بالحذف التي تسبب القواعد، وهي: 1. ان يكون حرف مدّ ملتقيا بساكن بعده، كَقُمٌ أصله قُومٌ. 2. يكون الفعل معلوما مثلا واويا على وزن يفعل المكسور للعين في المضارع فتحذف فاءه من المضارع والأمر ومن المصدر، نحو يَعِدُ أصله يَوَعِدُ. 3. ان يكون الفعل معتل الآخر، فيحذف آخره في امر المفرد المذكور، كاخشَ أصله اخشَى.

بناء على دراسة البحث توجد أصناف الإعلال في سورة الزمر يعنى من الإعلال بالقلب وهي ثلاث وثلاثون آية، والإعلال بالتسكين وهي ثلاث واربعون آية، وبالحذف وهي اثنتا عشرة آية. ٢. إستفادات إعلال بالقلب و بالتسكين وبالحذف في سورة الزمر في تعليم الصرف

ستبحث الباحثة عن إستفادات إعلال بالقلب وبالتسكين أو النقل وبالحذف في سورة الزمر في الطريقة القياسية. في هذه الطريقة يجب على الطلاب أن يفهموا ويحفظوا القواعد التي قدمها المعلمّ أوّلا، وبعد ذلك ينبغي عليهم تقديم الأمثلة وفقا للقواعد. قد يفصل بعض متعلمي اللغة البالغين هذه الطريق، لأنهم في الوقت القصير أن يعرفوا القواعد اللغوية وابداعهم يمكنهم تطبيقها عند الحاجة.¹⁴

¹²راميل بديع يعقوب، 1985، موسوعة النحو والصرف والاعراب، دار العلم للملايين بيروت،³²⁶

¹³حسان بن عبد الله الغنيم، الواضح في الصرف، قسم اللغة العربية بكلية المعلمين جامعة الملك سعود، 222

¹⁴Asyofii, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Ediya Press, 2010), hlm 122.

هناك في هذه الطريقة يكتب المدرس القاعدة على السبورة مثلا الكلمة في سورة الزمر التي يتضمن إعلال بالقلب " مَيِّتٌ". مَيِّتٌ تتكون على وزن فَيْعِلٌ قلبت الواو ياء لاجتماعهما في كلمة واحدة وسبقت احداهما بالسكون فصار مَيِّتٌ، ثم ادغمت الياء الأولى والثانية للمجانسة فصار مَيِّتٌ. ثم المدرس يأمر تلاميذه ليحفظوا القاعدة ثم يعرض لهم الأمثلة لوضوحها. وأما خطوات تدريس الطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية:¹⁵

- أ. هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة النحوية على الطلاب أولا.
- ب. ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة .
- ج. ثم اجراء التطبيقات التي تعزز القاعدة وتؤكد لها لدى الطلاب.
- تكون هذه الطريقة مزايا وعيوبا. وأما مزايا هذه الطريقة هي كما يلي:
- أ. طريقة سريعة لا تستغرق وقتا طويلا.
- ب. تساعد الطلبة على تنمية عادات التفكير الجيد.
- ج. يرغب المعلمون في هذه الطريقة لأنها سهلة لا يبذل فيها المعلم جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق.
- د. الطالب الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من الطالب الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح قبل ذكرها.
- هـ. تساعد هذه الطريقة المعلم على استيفاء موضوعات المنهج المقررة، وتذلل له ما المادة. ألقى على عاتقه من منهج.
- و. صلح للتدريس في المرحلة الثانوية والدراسة الجامعية.
- وأما عيوب هذه الطريقة هي كما يلي:¹⁶
- أ. قد ينصرف الطالب عن الدرس والمدرس عند استخدام هذه الطريقة لأن موقف الطالب فيها موقف سلبي، ومشاركته بالفكر و الرأي ضعيفة.
- ب. إن هذه الطريقة تتنافى مع ما تنادي به قوانين التعليم من حيث البدء بالسهل والتدرج إلى الصعب.
- ج. ينسى الطلبة هذه القواعد بعد حفظها لأن حفظهم لها لا يقترن بالفهم ولم يبذلوا جهدا في استنباطها والوصول إليها.
- د. لقيت هذه الطريقة معارضة كبيرة من المعلمين لأنها تشتت انتباه الطلبة وتفصل بين النحو واللغة.
- بناء على دراسة البحث، وضحت الباحثة في استفادات الإعلال في طريقة القياسية
- أ. إعلال بالقلب

¹⁵علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب طرائس، بدون سنة)، ص.305

¹⁶نفس المراجع، ص.318

السؤال: إصنع المثال من الإعلال بالقلب وأقسامها في سورة الزمر والمثال الآخر ليس في سورة الزمر.

الجواب:

(1) قلب الواو أو الياء همزة

(أ) في سورة الزمر

(1) أَمَّنْ هُوَ قَنِتْ ءَانَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا

(2) وَيُنذِرُونَكُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ هَذَا

(ب) ليس في سورة الزمر:

(1) كُنْتُ صَائِمًا

(2) الدَّوَاءُ ليس عَدُوًّا

(2) قلب الواو ياء

(أ) في سورة الزمر

(1) لَا يُخْلِفُ اللَّهُ الْمِيعَادَ

(2) إِنَّكَ مَيِّتٌ

(3) وَلَا يَرْضَى لِعِبَادِهِ الْكُفْرَ

(4) سُبْحٰنَهُ وَتَعَالَىٰ عَمَّا يُشْرِكُونَ

(ب) ليس في سورة الزمر

(1) هَذَا الْيَوْمُ يَوْمُ مِلَادِكَ

(2) بشفيعنا السيد محمد صلى الله عليه وسلم

(3) يَقْوَى قَلْبُكَ

(4) زَيْدٌ تَدَاوَى بِالْأَعْشَابِ

(3) قلب الياء والواو الفا

(أ) في سورة الزمر

(1) مَا كَانِيَدْعُوًّا

(2) دَعَا رَهْمٰنِيًّا إِلَيْهِ

(3) مِمَّا يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ

ب) ليس في سورة الزمر

(1) صَامَ احمدٌ في شهرِ رَجَبٍ

(2) عَزَا جيشُ الكعبةِ

(3) يَنَالُ زَيْدٌ الهديةَ

ب. إعلال بالتسكين

السؤال: إصنع المثال من الإعلال بالتسكين أو النقل في سورة الزمر والمثال الآخر ليس في سورة الزمر.

(1) في سورة الزمر

(أ) إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي مَنْ هُوَ كَذِبٌ كَفَّارٌ

(ب) لَوْ أَرَادَ اللَّهُ

(ج) دَعَا رَهْمَنِيًّا

(د) كَانِيْدَعُوًّا إِلَيْهِ

(هـ) قُلْ لِيَعْبَادِ الَّذِينَ ءَامَنُوا

(و) لِأَنَّ أَكُونَ أَوْلَ الْمُسْلِمِينَ

(ز) ثُمَّ يُخْرِجُ بِهِ زَرْعًا مُخْتَلِفًا أَلْوَنُهُ ثُمَّ يَهْبِجُ

(ح) فَأَذَاقَهُمُ اللَّهَ الْخِزْيَ

(ط) أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ

(ي) لَمْ تَمُتْ فِي مَنَامِهَا

(2) ليس في سورة الزمر

(أ) وَ مَنْ يَعَصِي أَمْرًا فَقد عَصَانِي

(ب) أَبَانَ الأستاذ الدرسَ

(ج) مَا سِرْتُمْ مَسِيرًا

(د) أَنَّمَا يُبْلُوكُمْ اللَّهُ بِهِ

(هـ) كُنْ فَيَكُنْ

(و) وَأَنَا أَقُولُ بِكَدَا

(ز) يَبِيعُ البائعُ الطَّعَامَ

(ي) اذا أجاب الله دعائك

(ك) ولا مُولودٌ هو جَازٍ عَنْ وَالِدِهِ شَيْئاً

(ل) كُنْ فِيكُنْ

ج. إعلال بالحذف

السؤال: إصنع المثال من الإعلال بالتسكين أو النقل في سورة الزمر والمثال الآخر ليس في سورة الزمر.

الجواب:

(1) في سورة الزمر

(أ) وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى

(ب) فَتَرَهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَجْعَلُهُ حُطْمًا

(ج) مَا كُنْتُمْ تَكْسِبُونَ

(د) طِيئْتُمْ فَأَذْخُلُوها خَلِيدِينَ

(2) ليس في سورة الزمر

(أ) فَلَا يَصِلُ إِلَى اللَّهِ

(ب) يَرَى دُونَهُ كَجَبَلٍ

(ج) رُزْمِ الْمُقَابِرِ

(د) مَا سِرُّهُمْ مَسِيرًا

الخلاصة

و نتيجات من هذا البحث كما يلي:

1. الإعلال بالقلب في سورة الزمر تحتوي على ثلاثة أصناف.
 - أ. الإعلال بقلب الواو والياء همزة هي أربع آيات.
 - ب. الإعلال بقلب الواو والياء ألفا هي سبعة وعشرون آية.
 - ج. الإعلال بقلب الواو ياء هي ست آيات.
2. الإعلال بالتسكين في سورة الزمر تحتوي على صنفين , وهي كما يلي:
 - أ. الإعلال بتسكين حرف الواو في سورة الزمر هي سبع وعشرون آية.
 - ب. الإعلال بتسكين حرف الياء في سورة الزمر هي ثلاث وعشرون آية.
3. الإعلال بالحذف في سورة الزمر تحتوي على ثلاثة أصناف , وهي كما يلي:
 - أ. الإعلال بحذف حرف الواو هي خمس آيات.
 - ب. الإعلال بحذف حرف الياء هي أربع آيات.
 - ج. الإعلال بحذف حرف الهمزة هي أربع آيات.
4. إستفادات الإعلال بالقلب و بالتسكين وبالحذف في تعليم الصرف وهي الطريقة القياسية.

قائمة المراجع

- الخيرين، أغوس صاحب. اوضح المناهج . القاهرة. 2008
- رحم، حيدر محمد. الاعلال : حقيقته واهميته في الصرف العربي. المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية. ديسمبر: 2020.
- زيد الله، محمد حارس. سورة طه وما تضمنه من الإعلال والفوائد التربوية الإسلامية. المجال المعيار. ابريل، 2018.
- الصاوي، أحمد بن محمد. تفسير الصاوي على تفسير الجلالين. سورابايا: نور العلم. 2022
- طائفة من طلبة المرحلة الرابعة. 1436. الصرف المختار من لسان الأختيار. ساراج: حقوق الطبع محفوظ. 2020
- عامر، فخر الدين. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية الطبعة الثانية. القاهرة: عالم الكتب 2000

- الغلاييني، الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية. دار الفكر بيروت: لبيان. 2016
- الغني، أيمن أمين عبد. الصرف الكافي. دار التوفيق التراث: القاهرة. 2010
- الغنيمان، حسان بن عبد الله. الواضح في الصرف. قسم اللغة العربية بكلية المعلمين جامعة لملك سعود
الفضلي، عبد الهادي. مختصر الصرف. بيروت: دار القلم، دةن السنة
- يعقوب، راميل بديع. موسوعة النحو والصرف والاعراب. دار العلم للملايين بيروت، 1985
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ediya Press, 2010.
- Ilmi, Dania. *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*. Malang: UIN MALIKI, 2012.
- Insan, Lutfiah. *Pembelajaran Shorof Program Metode Sebarkan*. Jurnal Bahasa dan Pendidikan, 2022.
- Manjiah, Ma'rifat. *Ilmu Shorof: Nadhriyah waa thbiqotih*. Malang: UIN MALIKI, 2013.
- Najah, Muhajir. *Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa*. Maqolah, Dirosat Ulya Jamiah Islami yah Hukumiyah Sunan Kalijaga, 2019.
- Rosyid, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press, 2009.
- Supardi, Adi, dkk. *Pembelajaran Nahwu dengan Metode Deduktif dan Induktif*. Jurnal Keislaman dan Pendidikan Vol. 3 No. 1 (Maret 2022).
- Syihab, Muhammad Quraish. *Tafsir Misbah*. Jakarta: Lentera Hati, 2003.
- Zaid, Mustika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Ubur Indonesia, 2004.